



Республика Татарстан
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №31
г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
423258, г. Лениногорск,
ул. Ленинградская, 71А, тел. 5-22-81
e-mail: dou31ryabinka@mail.ru

Татарстан Республикасы
“Лениногорск муниципаль районы”
муниципаль берәмлеге
“Лениногорск шәһәре 31 нче балалар
бакчасы” муниципаль бюджет мәктәпкәчә
белем бирү учреждениясе
423258, Лениногорск шәһәре,
Ленинградская урамы, 71А йорт, тел5-22-81
e-mail: dou31ryabinka@mail.ru



«Утверждена»

Заведующий «Детский сад № 31»

Сальманова А.Р.

Приказ № 113 от 28.11.2019г.

г. Лениногорска

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения**

**«Детский сад №31 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
на 2020-2025 годы**

«Принята»

на заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 31»

Протокол № 2 от 27.11.2019г.

РТ, г. Лениногорск, 2019 г.

Содержание программы

1. Введение	3
2. Паспорт Программы	4
3. Информационная справка ДОУ.....	7
4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.....	8
4.1.Проблемный анализ деятельности ДОУ.....	8
4.2. SWOT- анализ потенциала развития ДОУ.....	21
5. Концепция и стратегия развития ДОУ.....	22
5.1.Концептуальные основы Программы развития ДОУ.....	22
5.2.Приоритетные направления Программы развития ДОУ.....	23
5.3.Содержание и организация инновационных процессов ДОУ.....	27
5.4.Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ	29
6. Условия реализации Программы развития ДОУ.....	30
6.1. Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ	30
6.2.Модель развивающей среды ДОУ.....	31
6.3.Интеграция развивающего пространства ДОУ.....	35
6.4.Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов	39
6.5.Контроль реализации Программы развития ДОУ	39
7. План действий по реализации Программы развития ДОУ	40
7.1.Структура реализации Программы развития ДОУ	40
7.2.Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ	40
7.3.План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ	41
8. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ.....	45
8.1.Критерии деятельности ДОУ.....	46
8.2.Уровни успешности детей дошкольного возраста	47
8.3.Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов выпускника ДОУ.....	50
8.4.Мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов выпускника ДОУ	53
8.5.Содержание начальных ключевых компетенций дошкольников, формируемых в условиях интегрированного игрового пространства.....	57
9. Результаты реализации Программы развития ДОУ.....	59
9.1.Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	59
- Модель выпускника ДОУ – успешного дошкольника.....	60
- Модель современного педагога ДОУ.....	62
10. Заключение	63

1. Введение

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 31» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим

просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

2. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан на 2020-2025 годы (далее Программа)
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации и Республики Татарстан; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

		эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
3.	Заказчики	МКУ «Управление образования» ИК МО «ЛМР» РТ
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий ДОУ Сальманова Алсу Раисовна Старший воспитатель Заркаева Эльмира Мухамматовна Исполнители Программы: коллектив учреждения.
5.	Основные исполнители программы	Администрация ДОУ Педагогический совет Сотрудники ДОУ Родители (законные представители) Социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги для успешного развития дошкольника, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
7.	Задачи Программы	- Модернизация системы управления ДОУ; - Повышение профессионализма педагогов как носителя образования; - Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; - Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах; - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; - Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; - Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха; - Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения; - Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.
8.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2020 - 2025 годы и будет реализована в три этапа: <i>1-й этап – подготовительный (2020 год):</i> Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития

		<ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><i>2-й этап – практический (2021–2024 годы):</i></p> <p>Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p><i>3-й этап – итоговый (2025 год):</i></p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
9.	Объем и источники финансирования	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности; - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; - Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы; их социализация в условиях школы; индивидуализация образования; - Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; - Обновлённая система социального партнёрства; - Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; - Модернизированная материально-техническая база ДОО. <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
11.	Система организации контроля реализации Программы,	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского

	периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 30 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
--	---	---

3. Информационная справка ДОО

1.	Полное наименование ДОО	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31 г. Лениногорска» муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан
2.	Юридический и фактический адрес	423250, Республика Татарстан, муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район», г. Лениногорск, ул. Ленинградская 75 А.
3.	Учредитель	Учредителем образовательного учреждения является муниципальное учреждение Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.
4.	Предмет деятельности ДОО	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
5.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6.	Лицензия	Лицензия выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан; Серия 16Л01 №0005676 от 03.04.2017г., приложение №1 серия 16П01 №0009008 (на образовательную деятельность) Срок действия бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования
7.	ОГРН	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1021601976516 от 25.07.2000г Серия 16 № 2121689025346

		Межрайонная ИФНС № 17 по РТ
8.	ИНН	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе на территории РФ ИНН 1649007096 КПП 164901001
9.	Телефон	+7(855)-955-22-81
10.	Сайт	https://edu.tatar.ru/l-gorsk/dou31
11.	Почта	dou31ryabinka@mail.ru

4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

4.1. Проблемный анализ деятельности ДОУ Справка внешней среды

МБДОУ «Детский сад № 31» находится в экологически чистом, социально благополучном районе города Лениногорск, в центре города, имеет удобное транспортное расположение.

Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 1055,1 кв.м.

Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники, огород.

Имеется 6 детских площадок с малыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка, «зеленая зона», цветники.

Участки оснащены новым современным игровым оборудованием: домики, машинки, беседки, песочницы и спортивное оборудование, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

В ближайшее окружение дошкольного учреждения входят объекты, способствующие расширению образовательного пространства и взаимодействию учреждения с социумом:

- СОШ № 6, СОШ № 10.
- МБДОУ «Детский сад № 20»,
- МБУ «Дворец Культуры».
- Центральная библиотека им. Г. Тукая.
- МБУ «Дом детского творчества».

Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников:

- в детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником отдела МВД России по Лениногорскому району, начальником Отделения УФСБ РФ по Республике Татарстан в г. Лениногорск, начальником управления МЧС Республики Татарстан по Лениногорскому муниципальному району.
- имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по Лениногорскому району.
- установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС) в 2018 г., её работоспособность проверяется обслуживающей организацией ООО «Спецмонтаж» один раз в месяц с регистрацией в журнале;

- сигналы кнопки тревожной сигнализации (КТС) выведены на пульт в ПЦО ОВО по Лениногорскому району;
- оборудовано 12 камер видеонаблюдения: 10 наружного наблюдения и 2 внутреннего наблюдения;
- имеется необходимое количество огнетушителей -15;
- планы эвакуации, с люминесцентными указательными знаками, определяющими действия персонала по обеспечению безопасной эвакуации детей – 2 шт.;
- в нерабочее время здание и территория охраняется сторожами;
- пропускной режим в дневное время контролируют административные работники;
- назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, по охране труда и технике безопасности и уполномоченное лицо по ГО и ЧС;
- в детском саду действует контрольно-пропускной режим.
- оформляется наглядная информация на стендах по безопасности, приобретённых в текущем году;
- для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы - 8 шт.

Мероприятия по воспитанию безопасного поведения, включённые в годовой план, выполнены в полном объёме. Проведены 2 плановые тренировки по отработке действий в случае пожара и 2 при обнаружении взрывоопасного предмета.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки, развлечения.

В течение года родителям давались **рекомендации** по соблюдению безопасности в д/с:

- соблюдать пропускной режим (не впускать в здание незнакомых подозрительных людей)
- не оставлять пакеты, коробки, детские коляски на территории и в здании ДОУ,
- не загромождать эвакуационные выходы, велосипедами, санками и т.п.,
- сообщать о причине неявки в группу,
- не приводить ребёнка с признаками заболевания в детский сад,
- передавать лично ребёнка воспитателю,
- для обеспечения безопасности во время ЧС родителям предлагается подготовить ватно-марлевую повязку для своего ребёнка,
- запрещено забирать детей из д/с посторонними лицами и родителям в нетрезвом состоянии и в алкогольном опьянении.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МБДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Справка внутренней среды

МБДОУ «Детский сад № 31» реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Всю деятельность дошкольного учреждения, организацию учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдение прав воспитанников определяют следующие локальные акты:

1. Устав Детского сада.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Коллективный договор с приложениями.
4. Положение о Педагогическом Совете.
5. Договор «Об образовании» между Детским садом и родителями.
6. Приказы и распоряжения заведующего Детским садом.

Характеристика функционирования детского сада

Режим работы МБДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 12-часовым режимом пребывания детей с 6.0 до 18.00. Продолжительность занятий, количество и продолжительность перерывов соответствует Основной образовательной программе «МБДОУ «Детского сада № 31» и нормам СанПиН.

За время своего существования дошкольное учреждение воспитало не одно поколение ленингорцев. Богатые традиции учреждения, накопленный десятилетиями опыт, квалифицированные педагогические кадры, которые претворяют в жизнь современные инновационные технологии – всё это предмет гордости нашего детского сада.

Численность воспитанников

В настоящее время в Детском саду функционируют 6 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

Количество групп	Название групп/ Возраст
1	Первая младшая группа /(2-3 года)
1	Вторая младшая группа /(3-4 года)
1	Вторая младшая группа (татарская)(3-4 года)
1	Средняя группа /(4-5 лет)
1	Старшая группа /(5-6 лет)
1	Подготовительная к школе группа /(6-8 лет)
Всего: 6	

Задание по комплектованию на 2019 г. выполнялось на **100%** в соответствии с нормативом.

Сведения о родительской общественности

Анализ социального паспорта семей свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей:

- По социальному составу преобладает полная семья – 78%, не полная – 22%.
- Высшее образование имеют – 45% родителей, средне-специальное – 41%.
- По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 63% , 2 ребенка – 25%, 3 ребенка – 12%.

Вывод: социальный портрет социально благополучный.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы

мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Характеристика материально – технической базы

Характеристика материально – технической базы Детского сада свидетельствует о том, что база учреждения соответствует современным требованиям. Внутреннее оформление помещений, лестничных маршей, залов, групп соответствует современному дизайну. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. В детском саду светло, уютно, эстетично. Информационный материал - согласно статусу, имеются рекламные стенды Детского сада.

Пищеблок, прачечная оснащены новым технологическим оборудованием, которое поддерживается в исправном состоянии.

В ДОУ имеется:

- 6 групповых помещений, с раздевальными, спальными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал (физкультурный зал);
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет татарского языка;
- медицинский блок;
- игровые площадки для прогулок – 6 шт.;
- спортивная площадка на территории детского сада.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, музыкальный профессиональный пульт, магнитолы, копировальная техника. В МБДОУ имеются проектор с экранами, компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Действующий сайт детского сада.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом требований ФГОС: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей способствуют условия, созданные в детском саду. В каждой группе оборудованы игровые зоны, выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в то же время не утомляющий излишней яркостью, имеется дидактический и игровой материал, составлены и изготовлены разнообразные и содержательные развивающие игры. Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, наглядно-демонстрационным, методическим и игровым

материалом в соответствии с программными требованиями.

Кабинет татарского (русского) языка оснащен мультимедийным оборудованием - проекционной техникой (проектор, интерактивная доска), учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам (методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради для детей, аудио и видео пособия).

Обучение детей татарскому языку, приобщению дошкольников к национальной культуре, традициям и быту, фольклору, классическим музыкальным и литературным произведениям осуществляется как в кабинете по изучению татарского языка и приобщению к татарской национальной культуре, так и повсеместно во всех помещениях детского сада. В каждой группе оформлен национальный уголок, в котором имеются книги о родном крае, дидактические игры, куклы в национальных костюмах, отражающие культуру и быт татарского народа. Интегрирование УМК и ЭРС переходит и в другие уголки, зоны детской деятельности.

Медицинский блок размещен на 1 этаже в непосредственной близости от входа в здание, имеет самостоятельный вход из коридора; оснащён необходимым оборудованием и инструментарием согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Вывод: несмотря на достигнутые положительные результаты, развивающая предметно-пространственная среда в условиях введения ФГОС требует обновления, пополнения детской мебелью, игрушками, дидактическими, развивающими играми, материалами для познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности. Среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Наличие технических средств обучения

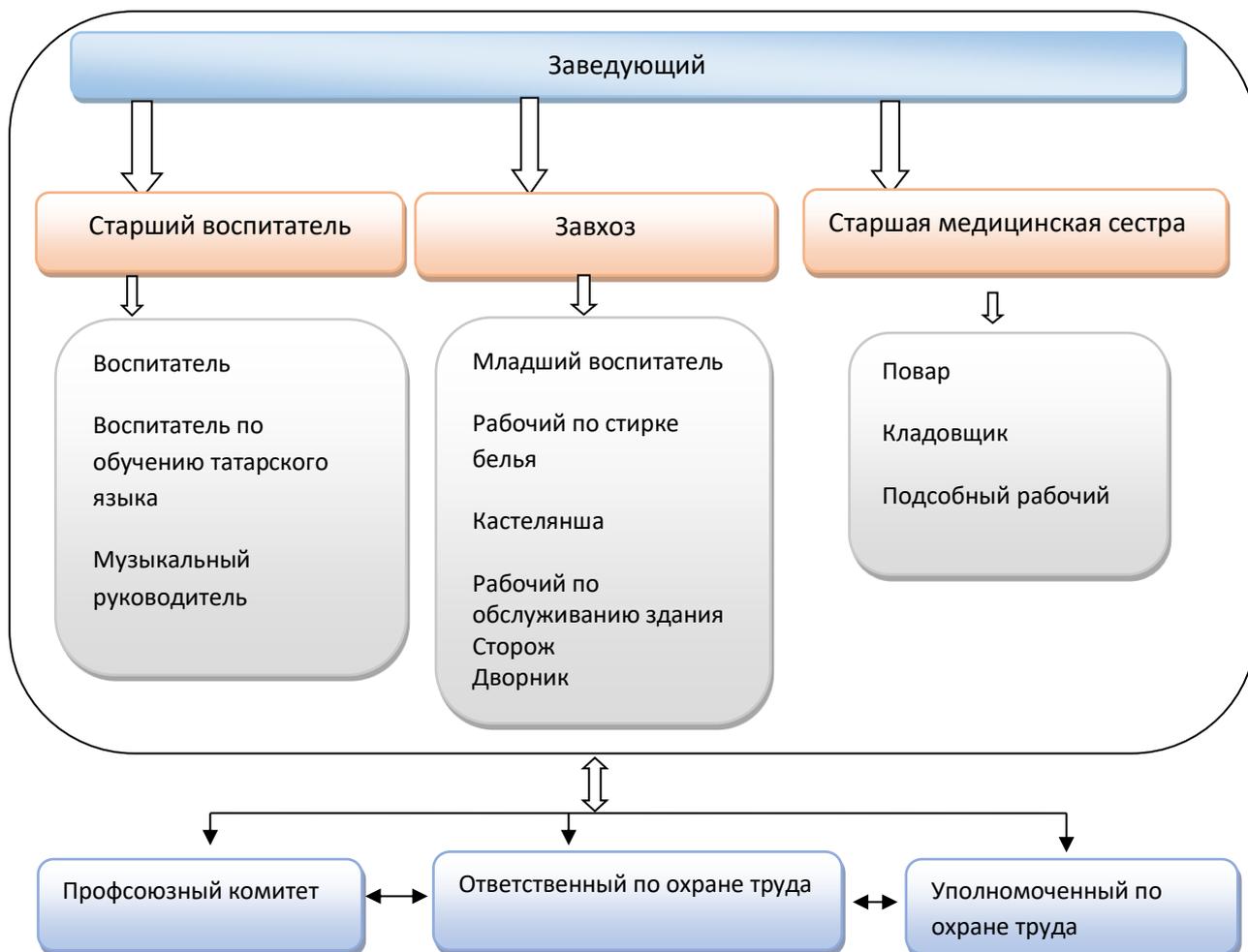
ДОУ оборудовано **техническими средствами обучения**, обеспечивающие возможность разнообразить способы взаимодействия ребенка и взрослого, повысить квалификацию педагогов, кругозор родительского сообщества:

- ноутбук - 6
- компьютеры - 1
- МФУ- 2
- мультимедийный проектор – 2
- экран для мультимедиа -2
- музыкальный центр - 1
- пианино – 1
- ламинатор – 1

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методы



Сведения о педагогических кадрах образовательного учреждения

Укомплектованность ДОУ педагогическими и иными кадрами составляет 100%.

Образовательный процесс осуществляют 1 педагогов:

Старший воспитатель -1

Воспитатель по обучению татарскому языку – 1

Музыкальные руководители – 1

Воспитатели-11

Все педагоги имеют педагогическое образование.

Краткая характеристика педагогических кадров по уровню образования

Всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Заочно обучаются в ВУЗах
14	12/86%	2/14	0

В ДОУ разработан единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

Количество сотрудников, повышающих квалификацию по должностям

Информация о наличии квалификационных категорий на конец 2018-2019 учебного года

Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
14 чел	1/7	8/58%	5(35%)	0/0

В ДОУ ответственно организована работа по реализации персонифицированной модели повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Охват курсовой подготовкой – 100%. Все педагоги своевременно обучаются на курсах ПК в ИРО РТ, КФУ и др.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

Для повышения профессиональной компетентности и обеспечения методической поддержки педагогов в области реализации ФГОС ДО и инновационных методов работы создавались условия для использования активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах.

Была проведена большая работа по повышению качества дошкольного образования через повышение профессиональной компетентности педагогов с помощью нетрадиционных форм методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В течение учебного года педагоги активно использовали следующие инновационные технологии, проекты и программы:

- технологию проектной деятельности;
- технологию «портфолио» педагогов;
- информационно-компьютерные технологии в работе с совместной деятельности с детьми и родителями,
- УМК по обучению государственным языкам РТ в условиях ОД и в языковой среде в группах, музыкальном зале;
- республиканский проект «Семьеведение» в дошкольных образовательных организациях;
- региональную программу дошкольного образования «Сенеч».

Информационно-компьютерные технологии использовались при:

- координации информационного взаимодействия (сайт, электронная почта) с родителями, другими образовательными учреждениями, Управлением образования и др. организациями;
- сопровождении и развитии сайта ДОУ;
- использовании педагогами в работе Интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций, аудио-видео материалов;

- проведении мультимедийных презентаций для педагогов и родителей;
- организации персонифицированной модели повышения квалификации в ИС ЭОРТ (информационная система «Электронное образование РТ»);
- при процедуре аттестации на квалификационные категории.

В целях повышения качества образования и воспитания в ДОУ через активизацию деятельности педагогов для успешного внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных в ДОУ работала консалтинговая служба. Работа осуществлялась согласно плану на учебный год, куда вошли такие формы работы как консультации, мастер-классы, презентации, семинары-практикумы.

Педагоги совместно с воспитанниками принимали активное участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

Результаты методического сопровождения в ДОУ:

1. Повысился уровень компетенции педагогов.
2. Педагоги активнее распространяют свой опыт работы на муниципальном, региональном и республиканском уровнях через выступления на семинарах и участие в конкурсах педагогического мастерства, а также в подготовке к конкурсам воспитанников.
3. Педагоги стали активнее использовать инновационные технологии в решении совместной образовательной деятельности.

Характеристика образовательного процесса детского сада

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с настоящей Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и требований к структуре ООП ДО и ее объему, прописанных в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования от 17.10.2013 г. Срок реализации данной программы: 5 лет. Объем программы: не менее 60 % обязательная часть и не более 40% часть, формируемая участниками образовательного процесса.

По данным мониторинга обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (в части соблюдения требований к освоению ООП) во всех возрастных группах воспитателями и специалистами дважды в год (в октябре и апреле) проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. После педагогической диагностики педагоги на основе полученных данных проводили анализ и составляли на каждого воспитанника индивидуальный образовательный маршрута развития на предстоящий год.

Методы диагностики, использованные педагогами при педагогической диагностике: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Мониторинг обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в части соблюдения требований к результатам освоения ООП в ДОУ на конец 2018 – 2019 учебного года показал, что система работы в ДОУ по педагогической диагностике проводится своевременно и в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП по ФГОС ДО и на основании Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ работы педагогического коллектива ДОУ показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использование разнообразных методов и приемов, данные задачи успешно реализовывались, что

подтверждают результаты педагогической диагностики за 2018-2019 учебный год. По результатам педагогической диагностики уровня развития детей всех возрастных групп на конец учебного года в основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной и старшей группы (100%) (учитывались все образовательные области).

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, результаты педагогической диагностики уровня развития детей по образовательным областям за год являются удовлетворительными.

Организация дополнительных образовательных услуг

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышение качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных услуг на протяжении нескольких лет в детском саду функционируют различные виды дополнительных услуг.

В 2019 году в дошкольном учреждении осуществлялись дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- социально- педагогическое;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Одним из важнейших компонентов сохранения здоровья детей является рациональная организация образовательного и физкультурно-оздоровительного процесса. Организация образовательного процесса регламентируется в соответствии с требованиями санитарного законодательства РФ, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях максимальной нагрузки детей в детском саду».

В детском саду разработана система здоровьесберегающих компонентов в организации образовательного процесса. Это, в первую очередь, строгое соблюдение гигиенических требований к организации и проведению занятий, грамотное сочетание статистических и динамических компонентов в педагогическом процессе, а так же использование специальных игр и упражнений для оздоровления детей в режиме дня.

Сохранение здоровья воспитанников (травматизм): за 2019 год не зарегистрировано несчастных случаев с воспитанниками.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. По сравнению с прошлым годом показатели улучшились, и мы можем говорить об эффективной работе по данному направлению в течение года.

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследивать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С витаминизация 3-х блюд, употребление чеснока, лука. Кроме этого, в режиме дня был предусмотрен витаминный чай. Дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

В каждой возрастной подгруппе 3 раза в неделю проводилась ООД по физическому развитию, также ОД по физическому развитию ежедневно проводилась в режимные моменты: утренняя и послесоновая гимнастика, физкультминутки, подвижных игр, эстафет, самостоятельной двигательной деятельности в физкультурном уголке, на прогулке.

Организация питания

В ДОУ осуществляется гарантированное сбалансированное питание детей, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Питание в детском саду организуется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню. Установлено четырехразовое питание детей: завтрак, обед, полдник, ужин.

Пищеблок построен по типовому проекту, размещается на первом этаже здания. Имеющееся технологическое оборудование в рабочем состоянии. Имеются сертификаты соответствия продуктов, удостоверения качества и ветеринарные справки. Условия и сроки хранения продуктов соблюдаются.

Вывод: несмотря на достигнутые положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья остается актуальной и значимой. Показатели сохранности здоровья воспитанников по МБДОУ выше республиканских и муниципального района.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

S – сильные стороны, W – слабые стороны, O – возможности, T– угрозы

Сильные стороны	Возможности ДОУ
Стабильный коллектив с большим опытом работы. 81,25% педагогов имеют высшее профессиональное образование и квалификационные категории; - Сформированная система учебно-воспитательного процесса (имеются ООП ДО, рабочие программы специалистов, авторские разработки); - Есть опыт сетевого взаимодействия по установлению партнерских отношений с различными организациями, потенциал которых используется в образовательном процессе ДОУ; - Организация дополнительных образовательных услуг -Участие детей и педагогов в мероприятиях и конкурсах различного уровня.	-Внедрение современных образовательных программ и технологий; - Развитие форм самоуправления; -Возможность перейти с режима функционирования в режим развития; - Создание условий для развития межпредметной интеграции образовательного процесса; - Повышение имиджа ДОУ.
Слабые стороны	Угрозы (оценка риска)
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Недостаточная готовность и включённость	- Реализация в неполном объеме «Программы развития» по определенным срокам; - Снижение творческого потенциала и общественно-социальной активности

<p>родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>	<p>педагогов, низкий уровень социальной защищенности.</p>
---	---

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется: расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; разработка и внедрение новых педагогических технологий; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ; духовно- нравственное воспитание детей.

5. Концепция и стратегия развития ДОУ

5.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ

В современной системе дошкольного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: детский сад, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются развитие *успешного* ребенка в условиях *игровой* деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей*.

Основанием для разработки Программы развития ДООУ явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

5.2. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.* Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования**. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- совместном «проживании» значимых «событий»;

– **социализация выпускников детского сада в обществе**. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДООУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения.

Деятельность МБДООУ «Детский сад № 31» осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципов**:

– **единства образовательного пространства**, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем города, района и республики;

– **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– **человекообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности;

– **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;

– **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

– **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

– **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, **интеграции деятельности с преемственными учреждениями**;

– **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

– **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие

методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения;
- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДООУ.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- **по отношению к педагогическому коллективу** ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель** - **обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги для успешного развития дошкольника, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.**

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- Модернизация системы управления ДООУ;
- Повышение профессионализма педагогов как носителя образования;
- Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;

- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха;
- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения;
- Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.

При этом ДОУ выполняет следующие **функции**:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

5.2. Приоритетные направления Программы развития ДОУ

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. *(Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности –ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)*
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)*
4. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*
5. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)*
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)*
7. Совершенствование работы с социумом.

5.3. Содержание и организация инновационных процессов ДОУ

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

- Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

- Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.

- Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

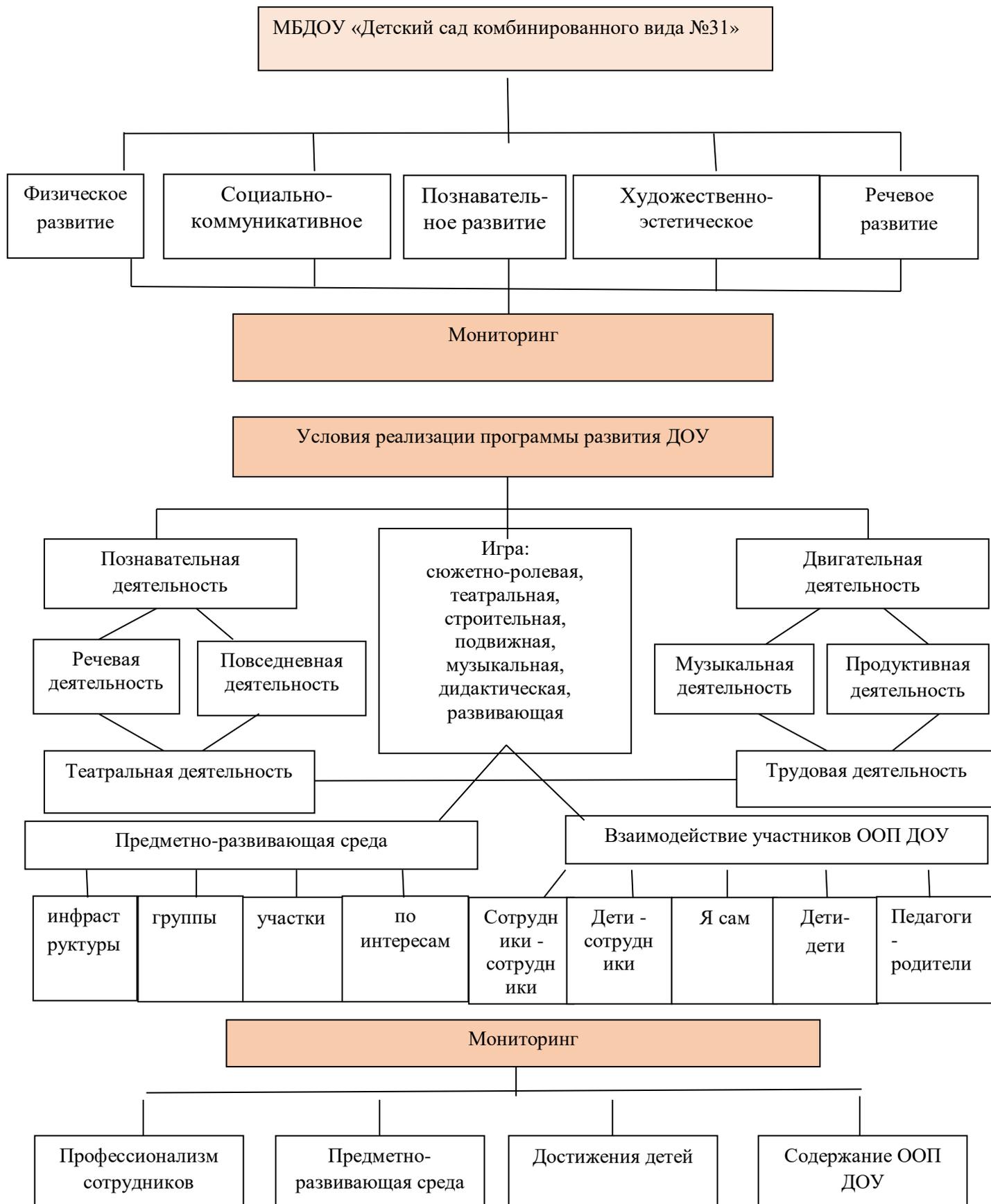
- Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.

- Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлекссию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.

- Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

- Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

5.4. Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ



6. Условия реализации Программы развития ДОУ

6.1. Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1.	2.	3.
1.	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития)- Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу- Экспертная оценка эффективности текущих преобразований- Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2.	Творческая группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада- Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ- Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении- Анализ состояния детского сада- Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ- Консультационная поддержка педагогических инициатив- Проведение экспертизы качества программных мероприятий- Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3.	Совет педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.- Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.- Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

6.2. Модель развивающей среды ДОУ

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа. Деятельность ДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, лично ориентированное планирование деятельности ДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.*

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

– через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;

– обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;

– формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;

– развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;

– формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

– через внедрение здоровьесберегающих технологий;

- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;

- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;

- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: *массовые* (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); *индивидуальные* (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); *наглядно-информационные* – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния

ребенка;

- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;

- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;

- мониторинг деятельности ДОО;

- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;

- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);

- изучение запросов родителей и социальных партнеров;

- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный.

Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;

- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОО и семьи;

- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;

- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. **Результативный блок** – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Социальная развивающая среда



6.3. Интеграция развивающего пространства ДОУ

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДОУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДОУ условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие особенности:

- **Адаптационному этапу** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

- **Интеграционному этапу** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).

- **На этапе самореализации** обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДОУ:

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;

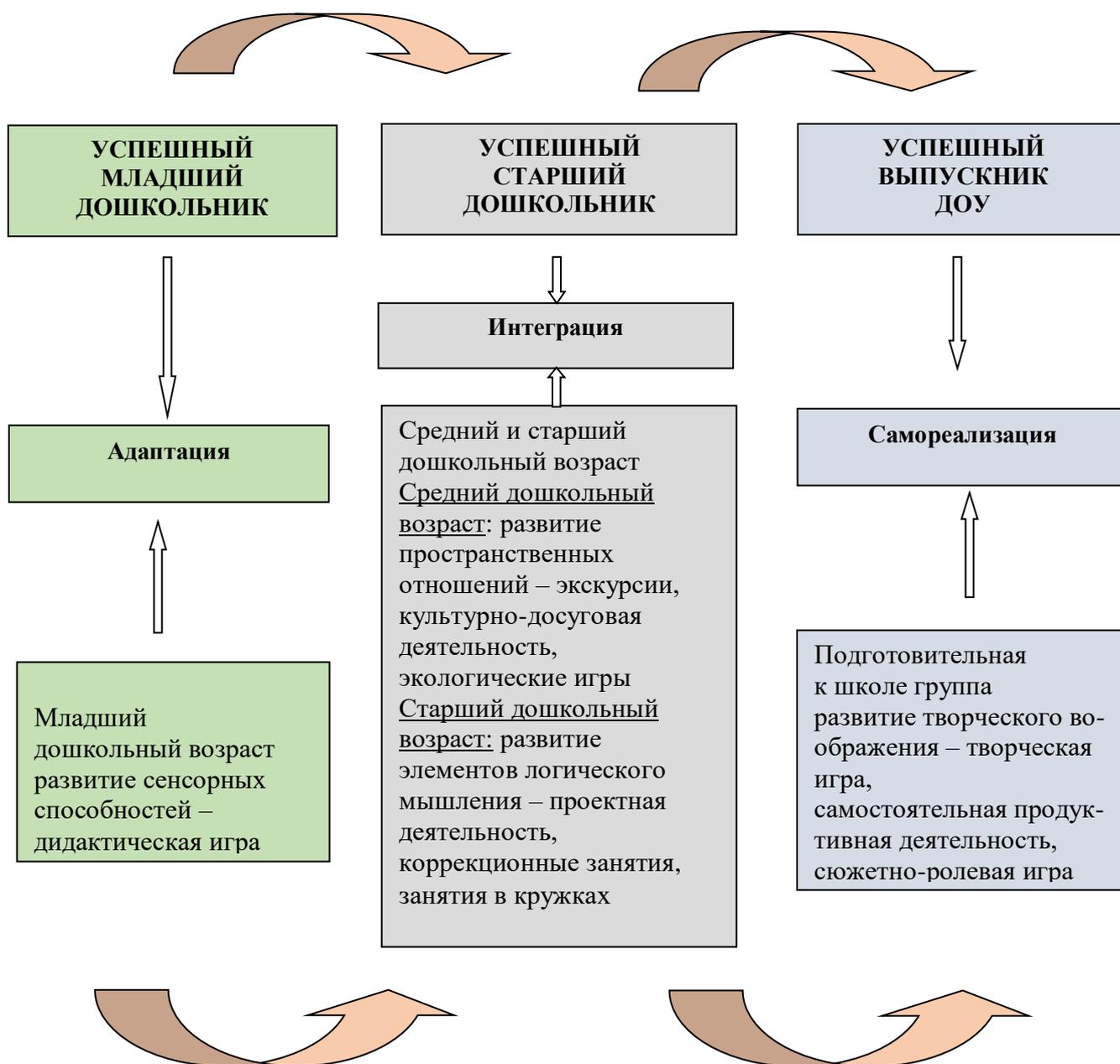
– эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

Соблюдая единство требований ДОУ и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

- приобщение ребенка к миру культуры;
- обучение ребенка жизненно важным умениям;
- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребенка;
- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми.

Схема последовательности образовательного процесса



**Интеграция ребёнка в развивающее игровое пространство.
Составляющие интеграции ребенка в развивающее игровое пространство
Предметно-развивающая среда.**

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов и других помещениях детского сада, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение Программы развития МБДОУ «Детский сад №31» основано на следующих *принципах*:

- *научности* – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- *природосообразности* – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- *сознательности и активности* – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- *приоритета личностного развития* – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;
- *здоровьесберегающей ориентации образовательного процесса* – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа строится на *принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми* и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуально-творческое развитие;
- создание условий для развития личностных качеств;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих *психолого-педагогических условий*:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Детское сообщество.

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообщаемого решения.

Направления интеграции в организации детской деятельности через игру ДОУ и семьи по формированию начальных компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников.

	Задачи	В ДОУ	В семье
Организация детской деятельности	Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового и практического социального опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Создание условий для организации разных видов игр (творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные и др.), детской деятельности (совместной и самостоятельной)	Знакомство родителей с правилами организации игровой и практической деятельности с детьми дошкольного возраста
Реализация развивающих технологий	Организация взаимодействия детей и взрослых, интеллектуально-творческое развитие	Использование педагогами развивающих технологий	Знакомство родителей с развивающими технологиями
Создание развивающего пространства	Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком себя как субъекта деятельности, накопление игрового и практического	Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды. Создание медиатеки развивающих игр и заданий, доступных восприятию детей дошкольного	Системное приобретение игрушек в соответствии с видами игр

	опыта	возраста	
--	-------	----------	--

6.4. Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОУ

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

Модель характеристик работы с точки зрения мотивации (по Хекману и Олдхэму)

Основные параметры работы	Основные психологические состояния	Мотивация работника и результативность
Разнообразие умений и навыков	Ощущение важности работы	Высокая внутренняя рабочая мотивация
Целостность	Ощущение ответственности за результаты	Высокое качество
Важность	Гордость за успешное завершение работы	Высокое удовлетворение от работы
Обратная связь	Усилившаяся потребность в профессиональном росте	Низкая текучесть кадров

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОУ:

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

6.5. Контроль реализации Программы развития ДОУ:

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В.Корепановой:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.

4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

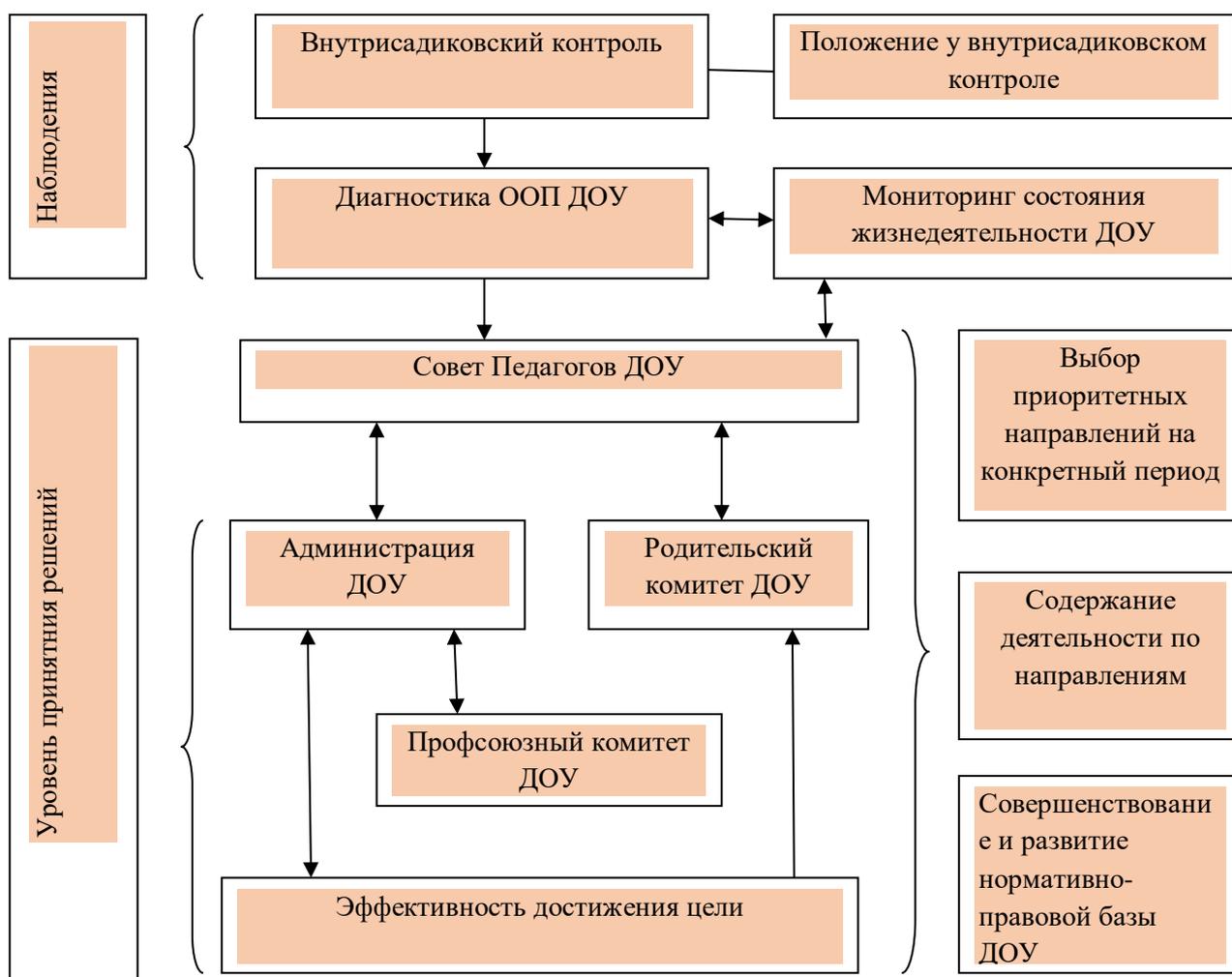
5. Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка рекомендаций.

7. План действий по реализации Программы развития ДОУ

7.1. Структура реализации Программы развития ДОУ:



7.2. Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ

Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2020 год):

– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2021–2024 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2025 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

7.3. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	сроки	ответственные
1	2	3	4
Этап 1 – подготовительный – 2020 г.			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
	2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития»	Апрель-май	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2014-2018 г.г.	Январь 2020 г	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	1. Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО»	Январь 2020 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Январь-февраль 2020 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, Творческая группа педагогов ДОУ

образовательного процесса.			
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Старший воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты Заведующая ДОУ, завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель-май 2020 г. Сентябрь-декабрь 2020	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО»	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности 3. Уточнение тезауруса и педагогического	Январь-август 2020 г	Заведующая ДОУ Старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ

	инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в ОП		
Этап 2 – практический (2020-2024 гг.)			
Осуществление реализации инновационного проекта ДОО по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОО (III – обобщающий этап проекта)	Сентябрь 2020 г. – май 2024 г. Июнь 2021 г. – май 2024 г.	Заведующая ДОО, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОО
Разработка образовательной программы ДОО и нового варианта программы «Здоровье» в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОО и программы «Здоровье» 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОО, консультирование. 3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОО в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОО. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	Январь 2021 г.	Заведующая ДОО, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОО, старшая медсестра
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОО	Постоянно Летний период	Педагоги ДОО Заведующая ДОО, старший воспитатель
Организация	1. Организация и реализация	В течение	Заведующий ДОО,

образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	учебного года	старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель педагог-психолог
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно - развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2021-2024 гг.	Заведующая ДОУ, завхоз
Этап 3 – итоговый (2022 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа

образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	Декабрь 2025 г.	педагогов ДОУ
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	В течение учебного года Декабрь 2025 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

8. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

– педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и

выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);

- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

8.1. Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Старший воспитатель
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Старший воспитатель
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Старший воспитатель
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели

	родителя с ребенком», педагогическое наблюдение		
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующая ДОУ
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
4. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и самоуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующая ДОУ

8.2. Уровни успешности детей дошкольного возраста

В рамках мониторинга успешности детей по условиям результативного блока модели развивающего пространства для составления и корректировки планов развития детей используется *звездочка Лазурского*.



Звездочка Лазурского представляет собой три concentric circles, соответствующих трем (1, 2, 3) уровням сформированности аспектов успешности дошкольника. Круг разделен векторами, каждый из которых соответствует аспекту успешности (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, творческий). В зависимости от того, на каком уровне сформирован аспект успешности, этот уровень отмечается точкой на соответствующем векторе. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая называется «звездочка Лазурского». По выпуклостям и впадинам можно наглядно судить о сформированности того или иного аспекта успешности ребенка.

Так же можно фиксировать сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов успешности, обозначив на векторах соответствующие значения.

Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»			
<i>Педагогическая диагностика</i>			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<i>Медицинская диагностика</i>			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Старшая медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	сентябрь (первичная) май (итоговая)	Воспитатели, старшая медсестра
<i>Психологическая диагностика</i>			
Уровень тревожности	Методика Р.Сирса, тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен)	1 раз в год	Старший воспитатель
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Старший воспитатель
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Старший воспитатель
2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»			
Развитость тонкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели
Интеллектуальное развитие:	Субтесты методики ГОША:	1 раз в год	Воспитатели

- мышление - память - внимание - воображение	«Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс-диагностика РВГ»		
Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова) Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. М., 2008)	2 раза в год	Учитель-логопед, воспитатели
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»			
Адаптация (дети 1-3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»	1 раз в год	Воспитатели
Психологическая готовность к школе	Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ – 1») методики ГОШа, Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йирасека	2 раза в год	Педагог-психолог ДОУ и школы
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбина) «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)	1 раз в год	Воспитатели
Успешность адаптации в 1 классе	Наблюдение, анализ данных	1 раз в год	Воспитатели
Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ обученности	1 раз в год	Воспитатели
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска ДОУ)	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели, специалисты
4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели

детский труд			
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»			
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»	1 раз в год	Воспитатели
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.	1 раз в год	Воспитатели

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «успешного дошкольника» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

8.3. Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных познавательных действий и мотивов выпускника ДОУ

Показатель	Мотивы	Начальные ключевые компетентности	Универсальные учебные действия
1	2	3	4
Я - здоровый	– понимание ценностей здоровья и здорового образа жизни	– владение своим телом и всеми видами движений; – умение заботиться о своем здоровье; – соблюдение правил личной гигиены, питания и безопасности; – ведение здорового образа жизни; – уравновешенность	– умение планировать, организовать и контролировать деятельность по сохранению здоровья и ведение здорового образа жизни; – проявление осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми
Я – умный	– интерес к новому; – стремление к самоизменению, «взрослению»; – желание приобретать новые знания и умения – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и	– начальная <i>речевая</i> компетентность как средство – общения (фонетически и грамматически правильная речь; владение основными формами речи, словарным запасом, позволяющим связно выражать мысль, составлять рассказ по картинке, описывать	– умение планировать, организовать и контролировать свою познавательную деятельность; – умение слушать и слышать; – умение самостоятельно и точно выполнять задание педагога; – запоминание учебного

	«хороший ученик»	<p>событие, задавать вопрос и отвечать на него; осознавать смысл произносимых слов, предложений);</p> <p>– начальная <i>литературная</i> компетентность (готовность самостоятельно воспринимать, анализировать и интерпретировать соответствующих возрасту литературных текстов);</p> <p>– начальная <i>математическая</i> компетентность (готовность самостоятельно выделять изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур, проявление творчества в интеллектуальных и развивающих играх);</p> <p>– начальная <i>экологическая</i> компетентность (гуманное взаимодействие с природой)</p>	<p>материала, понимание его содержания;</p> <p>– использование известных и изобретенных им самим способов запоминания, осознание их;</p> <p>– решение познавательных задач на наглядно-образном или словесно-логическом уровнях;</p> <p>– использование мыслительных действий (обобщения, классификации, схематизации, моделирования и др.);</p> <p>– умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное;</p> <p>– умение осуществлять контроль и самоконтроль своей мыслительной деятельности;</p> <p>– умение оценивать результаты мыслительной деятельности, исходя из предложенных педагогом критериев</p>
Я - социально активный	<p>– стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность;</p> <p>– желание быть полезным окружающим;</p> <p>– испытание чувства удовлетворения от выполненного поручения</p>	<p>– общение кооперативно соревновательного типа;</p> <p>– содержательная коммуникация;</p> <p>– понимание и учет действия и позиции партнеров- сверстников;</p> <p>– самостоятельность в разнообразных ситуациях;</p> <p>– соперничество и взаимопонимание в отношениях с детьми;</p> <p>– эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка;</p> <p>– эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка</p> <p>– критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;</p> <p>- проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей;</p> <p>– проявление инициативы (проявляется во всех видах деятельности, способность выбирать занятие по своему</p>	<p>– умение силой воли регулировать свое поведение;</p> <p>– умение преодолевать свои желания, противоречащие нормам, обещанному слову;</p> <p>– проявление настойчивости, терпения, преодоление трудностей, сдерживание себя;</p> <p>– высказывание просьб, несогласия в социально- приемлемой форме;</p> <p>– умение находить способы и средства для реализации своего замысла;</p> <p>– умение исправлять допущенную ошибку;</p> <p>- адекватная самооценка результатов своей деятельности</p> <p>– проявление открытости и раскованности в общении, искренности чувств, правдивости;</p> <p>– проявление разумной осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми;</p>

		желанию, включаться в разговор, предложить интересное дело)	– выполнение выработанных обществом правил поведения
Я - добрый	– адекватное осознанное представление о качествах доброго человека	– сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми; – позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым	– умение оказывать помощь людям старшего поколения, взрослым и детям; – умение сопереживать неудачам и радоваться удачам других детей
Я - творческий	– способен удивляться и восхищаться	– начальная художественная компетентность как художественное восприятие и интерпретация произведений искусства разных видов и жанров; – творчество в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и т. д.); – умение сосредоточиться при выполнении творческих работ	– использование своих знаний в изодейтельности; – воспринимает дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец; – создание в уме новых образов и воплощение их в играх, рисунках, конструкциях; – владеет развернутой речью, передающей отвлеченную от данной ситуации информацию; развита монологическая речь; умеет рассуждать, высказывать свои соображения; – проявляется способность понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания; – решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач

Начальные ключевые компетенции дошкольников

Здоровьесберегающая – признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Информационная – способность работать в информационном пространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

Социально-коммуникативная – владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.

Деятельностная – умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

Предпосылки учебной деятельности у дошкольников

Познавательные – наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

Регулятивные – осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами. Владение эмоциями. Развитая воля.

8.4. Мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников

Показатель	Содержание	Показатель	Используемая методика
1	2	3	4
Начальные ключевые компетентности			
Здоровьесберегающая	– Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, креплением и сохранением здоровья; – умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и	– Соблюдение личной гигиены; – соблюдение культуры питания; – соблюдение правил безопасного поведения в быту; – разумное поведение в непредвиденных ситуациях; – преодоление усталости;	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей

	окружающей средой	– жизнерадостность и оптимистичность; – потребность в ежедневных физических упражнениях	
Деятельностная	Умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность	– Постановка цели и отбор необходимых средств для ее осуществления; – выбор и принятие решения	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Информационная	– Умение ориентироваться в некоторых источниках информации; – умение делать выводы из полученной информации; – умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; – умение задавать вопросы на интересующую тему	Получение информации при использовании различных источников	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Социально-коммуникативная	– Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого; – умение получать необходимую информацию в общении; – умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; – умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; – умение отстаивать свое мнение; – умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей	– Адекватная, объективная оценка собственных возможностей, деятельности и ее результатов; – общение кооперативно-соревновательного типа; – учет действий и позиции партнеров сверстников; – доверие взрослых и детей; – самостоятельность в разнообразных ситуациях	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей

	<ul style="list-style-type: none"> – умение принимать участие в коллективных делах; – умение с уважением относиться к ценностям и окружающим людям; – умение принимать и оказывать помощь; – умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях 		
Предпосылки учебной деятельности			
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; – умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; – умение устанавливать аналогии на предметном материале; – умение проводить операции классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; – умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитая мелкая моторика рук; – развитые основные познавательные процессы; – проявление хороших умственных способностей; – осмысление учебного материала; – самостоятельное действие по заданию педагога; – умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов; – любознателен, самообучаем; – развитое воображение; – стремление к постоянному поиску, оригинальному мышлению 	«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). «Незавершенная сказка»
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами; – осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности; – сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым; 	<ul style="list-style-type: none"> – Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка деятельности (игровой, трудовой, образовательной); – оценка результатов, исходя из предложенных педагогом критериев; – осуществление контроля и 	«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). «Незавершенная сказка»

	<ul style="list-style-type: none"> – осознание целей и средств деятельности; – владение эмоциями; – развитая воля 	<ul style="list-style-type: none"> самоконтроля своей деятельности, ее результатов и своего поведения; – волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; – выбор поведения в ситуации конфликта 	
Мотивационная готовность к школе			
Познавательные мотивы	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление особого интереса к новому, школьному содержанию (желание узнать, понять); – предпочтение занятий «школьного» типа (уроков) занятиям «дошкольного» типа; – адекватное содержательное представление о подготовке к школе; – проявление ребенком инициативы в познании 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов; – положительное отношение к школе; - отношение к себе как школьнику; к взрослому как учителю 	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
Мотивы достижения	<ul style="list-style-type: none"> – Долг и ответственность перед обществом, родителями; – стремление получить одобрение, хорошие отметки, желание быть первым, занять достойное место среди товарищей 	<ul style="list-style-type: none"> – Критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата; – предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
Мотивы общения	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми 	<ul style="list-style-type: none"> – Положительное отношение к школьной дисциплине и обще- принятым нормам поведения 	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
Игровые мотивы	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные и коллективные игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Предпочтение игровых мотивов в ситуации выбора 	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»

**8.5. Содержание начальных ключевых компетенций дошкольников,
формируемых в условиях интегрированного игрового пространства**

Показатель	Этап адаптации	Этап интеграции	Этап самореализации
1	2	3	4
Начальная ключевая компетентность			
Здоровьесберегающая	<p>Ребенок охотно выполняет движения имитационного характера;</p> <p>Участвует в подвижных играх;</p> <p>Осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения, успешно адаптируется к условиям ДОУ</p>	<p>Следит за своим внешним видом, осознанно выполняет элементарные навыки поведения в игре.</p> <p>Выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии.</p> <p>Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>Самостоятельно выполняет правила игры</p>	<p>Проявляет творчество в двигательной деятельности, осознает пользу движений;</p> <p>Соблюдает правила безопасности в быту в разных видах деятельности в различных ситуациях;</p> <p>Излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой</p>
Деятельностная	<p>Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату;</p> <p>С помощью взрослых объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию</p>	<p>Самостоятельно объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражает действия с предметами и человеческие взаимоотношения.</p> <p>С помощью взрослых и самостоятельно принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>С помощью взрослых моделирует предметно-игровую среду</p>	<p>Ставит цель, отбирает необходимые средства для осуществления, определяет последовательность действий;</p> <p>Делает выбор и принимает решения.</p> <p>Договаривается о совместных действиях, работает в группе.</p> <p>Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)</p>
Информационная	Проявляет признаки	Проявляет интерес к	Активно использует и

	<p>интереса, любопытства.</p> <p>Обращается к взрослому, сверстнику; книге как источнику информации.</p> <p>Называет часто встречающиеся предметы,</p> <p>Развивает игровое действие</p>	<p>предметам и явлениям, которые не имеет возможности видеть.</p> <p>Самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений и телевизионных передач.</p> <p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры</p>	<p>называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям,</p> <p>Познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).</p> <p>Творчески использует в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, о мультфильмах</p>
Социально-коммуникативная	<p>Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние.</p> <p>Включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить).</p> <p>Проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам.</p> <p>Выполняет просьбу взрослого</p>	<p>Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.</p> <p>Взаимодействует, проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>Правильно оценивает хорошие и плохие поступки.</p> <p>Проявляет самостоятельные действия в выборе роли, раз работке и осуществлении замысла</p>	<p>Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними;</p> <p>Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</p> <p>Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты.</p> <p>Стремится радовать старших хорошими поступками, управляет своим поведением и планирует свои действия</p>

9. Результаты реализации Программы развития ДОУ

9.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы ДОУ (*умный ребенок*).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;

- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Модель выпускника ДООУ - успешного дошкольника

Успешность дошкольника-выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Содержание модели выпускника ДОУ

Показатель	Осознающий	Знающий	Имеющий	Способный (умеющий, владеющий)
1	2	3	4	5
Я – здоровый	– ценность здоровья и здорового образа жизни; – понимание необходимости культурно-гигиенических навыков	– о своем физическом облике и здоровье; – основы сохранения здоровья; – основы здорового образа жизни	– крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; – развитую эмоционально-волевую сферу; – адекватную самооценку;	– своим телом, всеми видами движений; – заботиться о своем здоровье; – соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности; – вести ЗОЖ
Я – умный	– необходимость обучения	– содержание образовательных программ	– развитую тонкую моторику; – развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); – осведомленность об окружающем мире	– начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; – ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации
Я – деятельный	– значимость игровой и трудовой деятельности	– правила самообслуживания; – основные сведения об окружающем мире	– опыт игровой и трудовой деятельности; – осведомленность о труде взрослых; – самостоятельность	– планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности; – к игровой деятельности; – к трудовой деятельности; – использовать способы преобразования; – организовать свое игровое, рабочее место; – доводить начатое дело до конца и добиваться результатов
Я – социально активный	– ценность сотрудничества; – потребность людей друг в друге	– правила социального поведения	– потребность в общении; – коммуникабельность	– к сотрудничеству с детьми и взрослыми; – осуществлять

				коммуникативно-Познавательную активность в любом виде деятельности; – заниматься общественной деятельностью; – понимать отношения к нему разных людей; – понимать других людей и самого себя; – устанавливать контакты
Я – творческий	– значимость творчества, импровизации и креативности	– основы различных видов творчества	– опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности	– осуществлять творческое самовыражение; – участвовать в конкурсах, фестивалях; – создавать новые рисунки, образы, движения; – проявлять фантазию, любопытство

Модель современного педагога ДОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

Личностный потенциал:

- Мотивационная направленность
- Жизненный сценарий и место профессии в нем
 - Качества личности
- Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я»

Компетентность педагога:

- Фундаментальная образованность
- Теоретическая компетентность
- Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение)



**Образовательно-практическая
деятельность педагога:**

- Реализация образовательной программы
- Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения
- Участие в консультировании педагогов, родителей
- Проектная и инновационная деятельность
- Поисковая и научно-исследовательская деятельность

**Личностно-профессиональный
рост
педагога:**

- Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию
- Повышение педагогического мастерства
- Готовность воспринимать новое
- Распространение собственного педагогического опыта
- Участие в конкурсах профессионального мастерства

10. Заключение

Предлагаемая Программа развития МБДОУ «Детский сад № 15 комбинированного вида» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.